

Note alla compilazione della scheda di monitoraggio annuale Corso di Laurea in Ingegneria Informatica

1. Sezione iscritti

Le immatricolazioni mostrano un andamento soddisfacente (iC00a A.A. 2020/2021: 79; A.A. 2021/2022: 74) ed in linea con le aspettative del Consiglio di CdS (CCDS). L'indice iC03 (*Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*) denota una bassa attrattività del corso al di fuori dei confini regionali. L'analisi prodotta dal CCDS in merito a tale indice identifica le cause nella situazione pandemica da poco conclusa e nelle conseguenti difficoltà ad attuare strategie di orientamento efficaci.

2. Gruppo A - Indicatori Didattica

Si nota un basso valore dell'indicatore iC01 (*percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano conseguito almeno 40 CFU*), inferiore alle medie nazionali anche se in leggero rialzo rispetto all'anno precedente. Tale dato è stato discusso in sede di CCDS, il quale ha introdotto alcune modifiche di ordinamento, come si evince dai verbali di CCDS e dalla relazione annuale.

Gli indicatori iC05 (*Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*) e iC08 (*Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento*) mostrano valori soddisfacenti, seppur inferiori alle medie nazionali. Si evidenzia, comunque, la necessità di potenziare il piano di reclutamento di docenti nei settori base e caratterizzanti tipici dell'area di ingegneria informatica, al fine di potenziare l'offerta formativa e migliorare i suddetti indici.

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*) mostra un valore per l'anno 2020 molto al di sopra dei valori di riferimento sia dell'area geografica che nazionali, indicando l'efficacia e il buon gradimento dei programmi di internazionalizzazione.

L'indicatore iC11 (*Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*) risulta al di sotto dei valori di riferimento. Presumibilmente a causa della contingenza pandemica, questo indicatore non ha ancora risentito della ripresa completa delle attività di internazionalizzazione e si confida che possa incrementare nei prossimi anni accademici.

Per quanto concerne l'indicatore iC12 (*Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*) questo mostra un valore inferiore ai valori di riferimento. Il CCDS si impegnerà per il potenziamento delle attività di orientamento, con particolare attenzione all'attrazione di studenti provenienti dai paesi extra-EU dell'area del Mediterraneo.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori iC13 (*Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*) e iC15 (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*) denotano una generale difficoltà degli studenti nel progresso degli studi. Tale criticità è stata evidenziata ed analizzata dal CCDS, il quale ha messo in atto una migliore organizzazione degli studi per rispondere all'esigenza degli studenti. Ulteriori modifiche del piano di studi verranno valutate al fine di ottenere un miglior bilanciamento tra le attività formative dei vari anni accademici.

Gi indicatori iC19 (*Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*), iC19BIS (*Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori*

a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) mostrano valori in linea con quelli di riferimento.

Si evidenzia, comunque, la necessità di potenziare il piano di reclutamento di docenti nei settori base e caratterizzanti tipici dell'area di ingegneria informatica, al fine di potenziare l'offerta formativa e migliorare i suddetti indici.

5. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'indicatore iC21 (*Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*) mostra un valore inferiore a quelli di riferimento per area e nazionale. Questo può essere dovuto alle stesse ragioni che hanno portato ad un basso valore dell'indicatore iC01. Come già indicato, il CCDS ha esaminato il problema e ha introdotto alcune modifiche di ordinamento con l'obiettivo di bilanciare il carico didattico.

L'indicatore iC22 (*Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*) mostra un valore superiore a quello dell'area geografica di riferimento e leggermente inferiore a quello nazionale. Il numero di laureati è ancora limitato data la giovane età del corso di studi, ma il dato evidenzia comunque l'efficacia generale del corso che consente ad una buona percentuale di studenti di completare regolarmente il percorso di studi. Si confida che le modifiche apportate all'ordinamento possano portare ad un ulteriore incremento di questo valore.

Infine, l'indicatore iC23 (*Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo*) mostra un valore molto inferiore ai valori di riferimento, indicando che un'esigua percentuale di studenti decide di cambiare percorso di studi dopo il primo anno. Il dato evidenzia il generale gradimento del corso proposto da parte degli studenti.

CONCLUSIONI

Pur essendo il corso di recentissima attivazione (nell'a.a. 20-21 è stato completato il primo ciclo) gli indicatori presenti mostrano un andamento soddisfacente e in linea con le previsioni effettuate in sede istitutiva.

Le politiche di reclutamento in corso di attuazione dovrebbero garantire entro uno/due anni un migliore equilibrio degli indicatori del gruppo E. Uguale funzione avranno le politiche di revisione dei contenuti e un migliore bilanciamento delle materie del primo anno di corso. Il Consiglio del CdS ritiene comunque che ci siano ulteriori margini di miglioramento, in particolare in relazione ad una più decisa spinta all'internazionalizzazione verso l'area geografica del Mediterraneo e verso i paesi del Nord Europa. Tali azioni, unitamente ad una più decisa iniziativa per il riequilibrio di genere, stanno prendendo maggiore vigore a conclusione della fase pandemica che ha caratterizzato gli ultimi anni.